

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

**Согласовано**

Научно-методическим советом экономического  
факультета  
«27» мая 2024 г.

**Утверждено**

решением кафедры гуманитарных и  
математических наук  
«24» мая 2024 г.  
протокол № 11

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Смоленск 2024



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры гуманитарных и математических наук, к.и.н., доцент Купченко К.В.

Рецензент: к.и.н., доцент, доцент кафедры история России ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет Никитина Н.В.



# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	ИД-7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса <b>Уметь:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Владеть:</b> владеть методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия
ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Владеть:</b> информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	<b>Знать:</b> информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества <b>Уметь:</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов



<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  <b>Владеть:</b> способностью демонстрировать уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>ИД-7УК-5  Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)  <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>



## **2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части. Теоретические знания и практические навыки, полученные при её изучении позволяют учитывать влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач, а также формируют нравственно-патриотическое, идейное и культурологическое мировоззрение обучающегося.

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).



**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. ед	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>54</b>
В т.ч. занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>16</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой

### **3.2 Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. ед	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>24</b>
В т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>46</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой

### **3.3 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. ед	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>4</b>
В т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>64</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой



**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		Аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1 семестр					
Что такое Россия	13	10	3	Устный опрос Реферат	ИД-4.УК-5; ИД-5.УК-5; ИД-6.УК-5; ИД-7.УК-5
Российское государство-цивилизация	13	10	3		
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	13	10	3		
Политическое устройство России	13	10	3		
Вызовы будущего и развитие страны	18	14	4		
Итого по дисциплине	72	54	16	2/Зачет с оценкой	

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		Аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1 семестр					
Что такое Россия	13	4	9	Устный опрос Реферат	ИД-4.УК-5; ИД-5.УК-5; ИД-6.УК-5; ИД-7.УК-5
Российское государство- цивилизация	14	5	9		
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	5	9		
Политическое устройство России	14	5	9		
Вызовы будущего и развитие страны	15	5	10		
Итого по дисциплине	72	24	46	2/Зачет с оценкой	



### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		Аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1 семестр					
Что такое Россия.	17	1	16	Устный опрос Реферат	ИД-4.УК-5; ИД-5.УК-5; ИД-6.УК-5; ИД-7.УК-5
Российское государство- цивилизация					
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	1	16		
Политическое устройство России	17	1	16		
Вызовы будущего и развитие страны	17	1	16		
Итого по дисциплине	72	4	64	4/Зачет с оценкой	



## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

**Цель** - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы и формирование у обучающихся в соответствии с освоением компетенции способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи** - - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### **Тема 1. Что такое Россия.**

Россия: цифры и факты. Россия: испытания и герои. Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа



## **Тема 2. Российское государство-цивилизация.**

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.

## **Тема 4. Политическое устройство России.**

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

## **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России

### **4.3 Тематический план по очной форме обучения**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Что такое Россия.	1. Россия: цифры и факты. 2. Россия: испытания и герои	4
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 2. Философское осмысление России как цивилизации	4
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	1. Мировоззрение и идентичность. 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4
Тема 4. Политическое устройство России.	1. Конституционные принципы и разделение властей. 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 2. Сценарии развития российской цивилизации	2



**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Форма и методы проведения занятий	Трудоемкость, час.
Тема 1. Что такое Россия.	Групповая дискуссия *	8
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Групповая дискуссия *	8
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Групповая работа	8
Тема 4. Политическое устройство России.	Групповая работа	8
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Групповая дискуссия *	4

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 20 часов

**Самостоятельная работа**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Что такое Россия.	Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	4	Устный опрос Реферат
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	3	Устный опрос Реферат
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации	3	Устный опрос Реферат
Тема 4. Политическое устройство России.	Власть и легитимность в конституционном	3	Устный опрос Реферат



	преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России		
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России	3	Устный опрос Реферат



## 2.4. Тематический план по очно-заочной форме обучения

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Что такое Россия.	Россия: цифры и факты. Россия: испытания и герои	1
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 4. Философское осмысление России как цивилизации	1
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	3. Мировоззрение и идентичность. 4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
Тема 4. Политическое устройство России.	3. Конституционные принципы и разделение властей. 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	3. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 4. Сценарии развития российской цивилизации	2

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Форма и методы проведения занятий	Трудоемкость, час.
Тема 1. Что такое Россия.	Групповая дискуссия *	4
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Групповая дискуссия *	4
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Групповая работа	2
Тема 4. Политическое устройство России.	Групповая работа	4
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Групповая дискуссия *	2

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 12 часов



### Самостоятельная работа

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Что такое Россия.	Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	4	Устный опрос Реферат
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	3	Устный опрос Реферат
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации	3	Устный опрос Реферат
Тема 4. Политическое устройство России.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	3	Устный опрос Реферат
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России	3	Устный опрос Реферат



#### 4.5. Тематический план по заочной форме обучения

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Что такое Россия.	5. Россия: цифры и факты. 6. Россия: испытания и герои	1
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 6. Философское осмысление России как цивилизации	
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	5. Мировоззрение и идентичность. 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	
Тема 4. Политическое устройство России.	5. Конституционные принципы и разделение властей. 6. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	5. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 6. Сценарии развития российской цивилизации	

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Форма и методы проведения занятий	Трудоемкость, час.
Тема 1. Что такое Россия.	Групповая дискуссия	1
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Групповая дискуссия *	
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Групповая работа	
Тема 4. Политическое устройство России.	Групповая работа	1
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Групповая дискуссия *	

\*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств –2 часа



### Самостоятельная работа

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Что такое Россия.	Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	12	Устный опрос Реферат
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	12	Устный опрос Реферат
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации	12	Устный опрос Реферат
Тема 4. Политическое устройство России.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	12	Устный опрос Реферат
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России	16	Устный опрос Реферат



## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «История России» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой. Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. Пожеланию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в зачета с оценкой

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.



## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «История России» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Смирнова С.Г. История: Учебно-методическое пособие [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [С.Г. Смирнова] – Смоленск, 2019. – 91 с.	<a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%93.%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%93.%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf</a>
2	Смирнова С.Г. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «История» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [С.Г. Смирнова] – Смоленск, 2018. – 28 с.	<a href="https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf">https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf</a>

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1	Истомина, О.Б. Основы российской государственности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина – Электрон. дан. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 154 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a>



2	Толстиков, В.С., Тищенко, Е.В. др. Основы государственной культурной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С.Толстиков, Е.В. Тищенко др. – Электрон. дан. – Челябинск : ЧГИК, 2020. – 223 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/262103">https://e.lanbook.com/book/262103</a>
Дополнительная литература		
1	Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-8154-0465-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/156963">https://e.lanbook.com/book/156963</a>

## 7.2 Перечень печатных учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \*

Печатные учебные издания в библиотечном фонде\*

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Деревянко, А.П. История России : учебное пособие – М.: Проспект, 2017. – 576 с.	33
2	История России: учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2017. - 528 с.	35
Дополнительная литература		
1	Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до конца 20 века М.: Проспект, 2019. – 672 с.	10
2	История России: учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2014. - 528 с.	50

## 7.3. Современные профессиональные базы данных

- 8 «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>  
9 «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

## 7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477>  
Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>  
Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

## 7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно



**распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий <b>лекционного типа</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор PlusU-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBook Partner E415L.	1. ОперационнаясистемаWindowsXP, Windows 7, Windows 10 дляобразователь-ныхорганизаций (ПодпискаAzureDevToolsforTeachingпо программеMicrosoftImaginePremiumв рамкахсоглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 408 для проведения занятий <b>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 203 - <b>помещение для самостоятельной работы</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**



**1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИД-7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><b>Умеет:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>



<p>о обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
--	--	---	--



		<p><b>Владеет:</b></p> <p>методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей; способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	
--	--	--	--



	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Твердо знает:</b>  многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;  информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
--	-----------------------------	---	--



		<p><b>Уверенно умеет:</b>  недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>Уверенно владеет:</b>  методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей; способностью демонстрировать уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	
--	--	---	--



	<p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b>  многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b>  недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>
--	--	--



		<p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей; способностью демонстрировать уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля.

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и



	место пассивность на семинарах		активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	аргументированы е ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов.	правильных ответов на предложенный тест 8 и менее	правильных ответов на предложенный тест 9-11	правильных ответов на предложенный тест 12-13	правильных ответов на предложенный тест 14 и более

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине « Основы российской государственности».



## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Зачет с оценкой (ответы на вопросы)	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 70% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	80% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта.	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 7, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 7-10	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания допускает серьезные ошибки, ответов на предложенный тест 10-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, предложенный тест на 13 и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Основы российской государственности»**

1. Россия: географические факторы и природные богатства
2. Многообразие российских регионов
3. Испытания и победы России
4. Герои страны, герои народа
5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
6. Российская цивилизация в исторической динамике
7. Российская цивилизация в академическом дискурсе
8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
9. Ценностные вызовы современной политики
10. Концепт мировоззрения в социальных науках
11. Системная модель мировоззрения
12. Ценности российской цивилизации



13. Власть и легитимность в конституционном преломлении
14. Уровни и ветви власти
15. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы
16. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
17. Россия и глобальные вызовы
18. Внутренние вызовы общественного развития
19. Образы будущего России
20. Ориентиры стратегического развития России

### **Примерные темы для написания рефератов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц. Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.



22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политическое устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

**Комплект примерных тестов для текущего контроля  
по дисциплине «Основы российской государственности»**

Тесты по дисциплине «**Основы российской государственности**» содержат основные вопросы по темам соответствующего семестра. Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

**1. Год принятия действующей Конституции Российской Федерации**

- А. 1993
- Б. 1991
- В. 1999
- Г. 2011

**2. Какой ветви власти нет в Р**

- А. Законодательной;
- Б. Исполнительной;
- В. Судебной;
- Г. Регулирующей.

**3. Элемент-признак, который составляет понятие общества**

- А. Совокупность индивидов, одаренных волей и сознанием;
- Б. Общий интерес, имеющий постоянный и объективный характер;
- В. Взаимодействие и сотрудничество на основе общих интересов;
- Г. Все относятся.

**4. Признак, который не относится к признакам государства**

- А. Суверенитет;
- Б. Территория;
- В. Население;
- Г. Национальные традиции.

**5. Признак «население» означает**

- А. Совокупность индивидов;
- Б. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством;
- В. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством;
- Г. Все правильные.

**6. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...**

- А. достойную жизнь и свободное развитие;
- Б. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- В. минимальный уровень личного благосостояния.

**7. Кто является авторами гимна России?**

- А. С. Михалков и А. Александров;
- Б. М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- В. М. Таривердиев и С. Добронравов;
- Г. М. Блантер и М. Исаковский.



**8. Количество национальных проектов РФ:**

- А. 11;
- Б. 12;
- В. 10;
- Г) 14.

**9. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:**

- А. патриотизм
- Б. толерантность
- В. национализм

**10. В систему федеральных органов исполнительной власти РФ входят:**

- А. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.
- Б. Правительство РФ, Уполномоченный по правам человека, Счетная палата.
- В. Федеральные министерства и федеральные службы.
- Г. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам.

**11. О чем идет речь в тексте, написанном А. Хомяковым в 1840-х гг.?**

«...Возникли два направления, к которым более или менее принадлежат все пишущие люди. Одно из этих направлений признает за русским народом обязанность самобытного развития и право самотрудного решения; другое, в выражениях более или менее ясных, отстаивает обязанность постоянно ученического отношения нашего к народам Западной Европы...

- А. о романтизме и консерватизме;
- Б. о Просвещении и Возрождении;
- В. о славянофильстве и западничестве;
- Г) о православии и католицизме.

**12. Какая идея сближала западников и славянофилов?**

- А. ликвидация самодержавия и крепостного права;
- Б. глубокое отличие России от стран Запада;
- В. самодержавие, православие и народность как исконные основы русской жизни;
- Г) крестьянская община как зародыш социалистического будущего России.

**13. Какая из нижеперечисленных проблем является проблемой общественного характера, носящей универсальный характер?**

- А. проблема здоровья людей;
- Б. проблема Мирового океана;
- В. проблема преодоления отсталости слаборазвитых стран.

**14. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял**

- А. К.Н. Леонтьев
- Б. А.Д. Тойнби
- В. У. Макнил.

**15. Организация БРИКС была создана в**

- А. 2007 г.;
- Б. 2006 г. ;
- В. 2009 г.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Основы российской государственности»**

Зачет с оценкой принимается с целью проверки знаний студентов, позволяет судить об уровне умения применять знания, требующие навыков самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 60 минут.



1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство: понятия и сущность.
6. Происхождение государства.
7. Власть: понятия и определения.
8. Легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
15. Основы конституционного строя России.
16. Правовое государство в современной России.
17. Возникновение и развитие идеи правового государства.
18. Понятие правового государства, его характеристика.
19. Гражданское общество.
20. Проблемы построения правового государства в России.
21. Понятие государства.
22. Государство и политические партии.
23. Понятие и структура государственного аппарата.
24. Власть: понятие признаки виды.
25. Законодательная власть в России.
26. Судебная власть в России.
27. Президент, как самостоятельная власть.
28. Основные права человека и гражданина.
29. Гарантии прав человека: понятие и виды.
30. Значение формы государства в теоретическом и практиком строительстве государства.
31. Форма государственного устройства в России.
32. Форма государственного правления в России.
33. Политический режим современной России.
34. Механизм государства: понятие и структура
35. Основной закон в Российской Федерации.
36. Основные ветви публичной власти в современной России.
37. Основные уровни публичной власти в современной России.
38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.
39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
40. Россия и глобальные вызовы.
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства.
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства:
47. Отличия между президентской республикой от парламентарной.
48. Особенности смешанных форм правления
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства



**1 История принадлежит к циклу наук носящих название:**

- А. естественные.
- Б. гуманитарные.
- В. точные.
- Г. технические.

**2 Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название:**

- А. историко-генетического.
- Б. историко-сравнительного.
- В. историко-системного.
- Г. историко-типологического

**3 Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:**

- А. Ф. Энгельса.
- Б. О. Шпенглера.
- В. Н. Тихомирова.
- Г. Б. Грекова.

**4 Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:**

- А. суверенитет.
- Б. менталитет.
- В. экспликация.
- Г. гносеология.

**5 Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):**

- А. городской характер культуры.
- Б. христианские ценности.
- В. отношения «вассалитета - сюзеренитета».
- Г. принцип «централизованной редистрибуции».

**6 Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:**

- А. обязано своим возникновением иностранцам.
- Б. образовалось на территории Нормандии.
- В. было образовано восточными славянами.
- Г. было образовано западными славянами.

**7 К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести:**

- А. значительное влияние античного наследия.
- Б. опережающее экономическое развитие.
- В. отсутствие социальной дифференциации.
- Г. многоукладный характер экономики.

**8 Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:**

- А. Третичной.
- Б. Дворцово-вотчинной.
- В. Конституционной.
- Г. Княжеско-боярской.

**9 Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:**

- А. Новгородская.
- Б. Владимиро-Суздальская.



В. Галицко-Волынская.

Г. Киевская.

**10 Западная экспансия на Русь в XIII-XV вв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась:**

А. Ливонским и Тевтонским орденами.

Б. Шведским королевством.

В. Великим княжеством

**11 Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период:**

А. возвышения Москвы.

Б. смутного времени.

В. опричнины.

Г. оформления абсолютизма.

**12 Революции XVIII-XIX вв. не основывались на идее:**

А. королевского суверенитета.

Б. естественных прав.

В. разделения властей.

Г. права народа на изменение формы правления.

**13 Сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. носил название:**

А. Княжеский съезд.

Б. Государственный совет.

В. Старшая дружина.

Г. Боярская Дума.

**14 Первый правитель России, венчавшийся на царство – это:**

А. Иван I.

Б. Иван III.

В. Иван IV.

Г. Василий III.

**15 К числу «реформ Избранной рады» относится:**

А. принятие нового Судебника.

Б. увеличение церковного землевладения.

В. введение «заповедных» лет.

Г. упразднение «губных старост».

**16. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...**

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

**17. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?**

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

**18. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...**

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление